

Formação pedagógica  
Inicial de Formadores

## M2 – Simulação Pedagógica Inicial



Formadora Adriana Lima  
Serviço de Formação Profissional de Braga  
Formação pedagógica Inicial de  
Formadores



## Índice

<b>Objetivos do Módulo</b> .....	2
2.1. Preparação e concretização das simulações .....	3
2.1.1. Características da técnica de simulação pedagógica .....	3
2.1.2. Processo de desenvolvimento das simulações .....	3
2.2. Análise e projeto de melhoria.....	5
2.2.1. <i>Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados</i> .....	5
2.2.2. <i>Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar</i> .....	5
2.2.3. <i>Elaboração de projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens</i> .....	5
Bibliografia consultada .....	6
Anexo1 – Ficha de apreciação do Plano de Sessão da Simulação Pedagógica .....	7
Anexo 2 – Ficha de apreciação dos recursos didáticos aplicados na Simulação Pedagógica	
Anexo 3 – Ficha de progressão nas Simulações Pedagógicas quanto ao Domínio de Desenvolvimento da Formação .....	8

*Este Manual foi concebido por Adriana Lima, formadora deste curso. Pretende-se que seja usado como elemento de Estudo e de Apoio aos temas abordados. O Manual não pode ser reproduzido, sob qualquer forma, sem autorização expressa da autora.*

## Objetivos do Módulo

**No final do módulo, em exercício de avaliação prática e, com uma percentagem de sucesso de, pelo menos 50%, a/o formanda/o deverá ser capaz de:**

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino-aprendizagem;
- Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;
- Exercitar competências de análise e auto-análise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem;
- Comparar o nível de competências pedagógicas adquiridas ao longo do processo formativo, com o nível de desempenho demonstrado no início da ação;
- Elaborar uma síntese e avaliação dos processos formativos vivenciados;
- Construir percursos para a autoformação (traçado de percursos individuais de formação).

## 2.1. Preparação e concretização das simulações

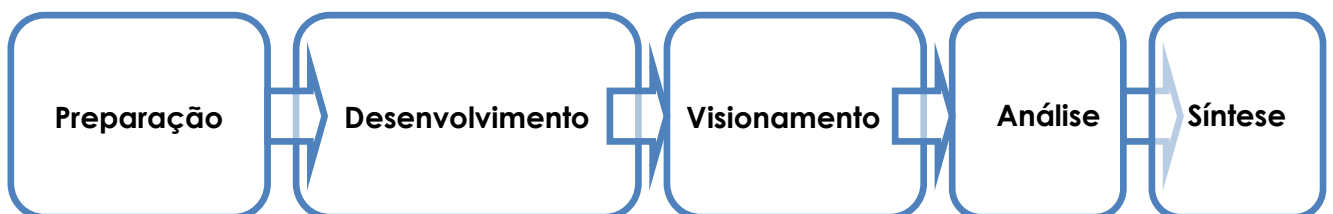


### 2.1.1. Características da técnica de simulação pedagógica

A simulação pedagógica é uma técnica que se centra no “saber-fazer”, facilitadora da descentração, da autoanálise e da melhoria do desempenho do indivíduo, de uma forma mais ativa e objetiva.

A utilização desta técnica, como motor inicial de desenvolvimento de uma ação de formação pedagógica inicial de formadores, pretende que os formados identifiquem as suas principais aptidões, expressas em termos de comportamentos, indispensáveis na preparação, desenvolvimento e análise de uma sessão de formação; e, que desenvolvam ferramentas de autoanálise e de identificação de comportamentos pedagógicos a adquirir e melhorar (IESE, 2012).

### 2.1.2. Processo de desenvolvimento das simulações



Preparação	<p>Clarificação das regras e definição de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema<sup>1</sup></li> <li>• População-alvo</li> <li>• Duração</li> <li>• Plano de sessão</li> <li>• Meios materiais</li> </ul>
Desenvolvimento	Desenvolvimento e registo em vídeo das sessões de formação simuladas.
Visionamento	Visionamento das sessões.
Análise	<p>Análise das sessões, pela seguinte ordem: (1) Crítica dos participantes; (2) Crítica do animador e (3) Autocrítica;</p> <p>Através dos parâmetros da Ficha de Avaliação das Simulações Pedagógicas no Domínio do Desenvolvimento da Formação</p>
Síntese	Síntese, global, dos aspetos pedagógicos a adquirir ou a melhorar.

<sup>1</sup> O Tema da simulação inicial deve ser simples (centrando-se na forma de desenvolvimento da sessão mais do que o conteúdo). Na Simulação Final, os participantes deverão escolher conteúdos da sua área profissional, uma vez que se pretende o treino na função de formador.

## 2.2. Análise e projeto de melhoria



### 2.2.1. Análise e autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados

### 2.2.2. Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar

Nesta etapa é necessário rever as gravações das simulações promovendo um debate de grupo onde a análise e a autoanálise dos comportamentos pedagógicos observados sirva de base para o formador para o formador, em conjunto com o formando, e as opiniões do restante grupo, criem quadros de competências demonstradas e das competências a adquirir.

### 2.2.3. Elaboração de projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens

Identificação dos parâmetros a melhorar e das competências a atingir (quais e como).

## Bibliografia consultada

- 📖 **Cardoso, M.G. (1997).** *Manual de Apoio à Formação de Formadores.* Lisboa: IEFP.
  
- 📖 **Ensino do Centro da Organização Mundial do Trabalho (1997).** *A Autoscopia na Formação.* Lisboa: IEFP.
  
- 📖 **Instituto de Estudos Sociais e Económicos – ISSE (2012).** *Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores.* Lisboa: Instituto de Emprego e Formação Profissional, I.P.
  
- 📖 **Oliveira, F.R. (1990).** *Preparação e Desenvolvimento de Sessões de Formação - Coleção Formar Pedagogicamente.* Lisboa: IEFP.

## Anexo1 – Ficha de apreciação do Plano de Sessão da Simulação Pedagógica

BLOCOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	%	PARTICIPANTES																	
ESTRUTURA	Identifica o tema a tratar, os conteúdos, a duração prevista, o público-alvo e o contexto de ensino-aprendizagem	20																		
	Define os objetivos da sessão ou do módulo e determina uma estratégia pedagógica estabelecendo as relações com as fases/etapas principais a desenvolver	30																		
	Descreve os critérios e as formas de avaliação dos formandos e da sessão, indicando os instrumentos a aplicar	10																		
MATERIAIS DE APOIO	Seleciona ou concebe recursos didáticos adequados à estratégia pedagógica preconizada	10																		
	Recorre a Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem ou Comunidades Virtuais como suporte interativo da formação	10																		
	Prepara instrumentos de avaliação dos formandos e da formação, em harmonia com os objetivos	10																		
	Sistematiza a planificação da sessão ou módulo e os materiais de apoio, segundo uma organização lógica e coerente	10																		
<b>SOMATÓRIO DE PONTOS (%)</b>		<b>100</b>																		
<b>PONTUAÇÃO POR FORMADO – CP1</b> (Tradução do somatório percentual em classificação por níveis – escala CNQF)		<b>5</b>																		

AÇÃO Nº

DATA

RUBRICA DO FORMADOR

## Anexo 2 – Ficha de apreciação dos recursos didáticos aplicados na Simulação Pedagógica

BLOCOS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	%	PARTICIPANTES																	
QUALIDADE DOS RECURSOS	<b>RIGOR TÉCNICO</b> Elabora os recursos de forma criteriosa e rigorosa, em consonância com o conteúdo da formação e adequados à estratégia pedagógica definida e aos públicos-alvo	40																		
	<b>ESTRUTURAÇÃO</b> Concebe os recursos aplicando os princípios pedagógicos e técnicos, específicos dos diferentes suportes	40																		
	<b>CRIATIVIDADE</b> Concebe ou seleciona recursos com inovação, originalidade e aproximação a modelos reais	20																		
<b>SOMATÓRIO DE PONTOS (%)</b>		100																		
<b>PONTUAÇÃO POR FORMADO – CP2</b> (Tradução do somatório percentual em classificação por níveis – escala CNQF)		5																		

AÇÃO Nº

DATA

RUBRICA DO FORMADOR

## Anexo 3 – Ficha de progressão nas Simulações Pedagógicas quanto ao Domínio de Desenvolvimento da Formação

	SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL			SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL	
TEMA					
DESTINATÁRIOS					
DURAÇÃO PREVISTA	MIN.			MIN.	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	APROVEITAMENTO INSUFICIENTE	APROVEITAMENTO SATISFATÓRIO	APROVEITAMENTO BOM	APROVEITAMENTO RELEVANTE	APROVEITAMENTO EXCELENTE
	<b>1 - DOMÍNIO DO ASSUNTO</b>				
	Não domina a matéria	Domina a matéria de forma satisfatória	Domina bem a matéria	Domina a matéria de forma relevante, demonstrando segurança quando questionado	Domina a matéria de forma excelente, desenvolvendo-a de forma pessoal e criativa
	<b>2 - COMUNICAÇÃO DOS OBJETIVOS</b>				
	Não comunica os objetivos	Comunica os objetivos em termos de comportamento esperado	Comunica os objetivos, utilizando verbo operatório	Comunica os objetivos em termos de atividades observáveis, condições de realização e critério de êxito	Comunica os objetivos em termos de atividades observáveis, condições de realização e critérios de êxito, apoiados em situações motivantes
	<b>3 - VERIFICAÇÃO DOS PRÉ-REQUISITOS</b>				
	Não foram verificados	Foram objeto de uma revisão sumária	Foram objeto de uma revisão dos pontos fundamentais	Foram objeto de uma verificação individual	Foram objeto de uma verificação individual, com base em instrumentos de diagnóstico
	<b>4 - ADEQUAÇÃO DOS MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS (MTP)</b>				
	Inadequados face aos objetivos definidos e ao público-alvo	Utilização adequada dos MTP aos objetivos definidos e ao público-alvo	Utilização adequada dos MTP aos objetivos definidos, ao público-alvo e à situação de aprendizagem	Utilização pertinente e flexível de MTP adaptadas aos objetivos definidos, ao público-alvo e à situação de aprendizagem	Utilização pertinente e flexível de MTP, adaptando-as quer ao ritmo, quer ao estilo de aprendizagem, promovendo a diferenciação pedagógica
	<b>5 - MOTIVAÇÃO</b>				
	Não suscita motivação dos participantes	Suscita motivação para o tema da sessão	Suscita motivação, conseguindo adesão espontânea dos participantes	Promove motivação de forma sistemática e diversificada	Promove motivação de forma sistemática e diversificada forma individual
	<b>6 - ATIVIDADES DOS PARTICIPANTES</b>				
	Ausência de atividade por parte dos participantes	Promoção ocasional de atividades	Promoção de atividade de forma sistemática	Promoção de atividades facilitadoras da aprendizagem e da relação pedagógica	Promoção de atividades criativas, inclusivas e facilitadoras da aprendizagem e da relação pedagógica
	<b>7 - FACILITAÇÃO DA ESTRUTURAÇÃO DO CONTEÚDO</b>				
	Não faz sínteses	Faz uma síntese no final da sessão	Evidencia as questões essenciais e as acessórias e faz uma síntese no final	Realiza sínteses parciais favorecendo, a compreensão, retenção e realiza uma síntese final	Explicita a estruturação do conteúdo, permitindo a generalização dos saberes, fazendo sínteses parciais e final

1	2	3	4	5	
APROVEITAMENTO INSUFICIENTE	APROVEITAMENTO SATISFATÓRIO	APROVEITAMENTO BOM	APROVEITAMENTO RELEVANTE	APROVEITAMENTO EXCELENTE	
<b>8 - RECURSOS DIDÁTICOS</b>					
Não utilização ou utilização inadequada e incorreta dos suportes	Foram adequadamente selecionados ao tema e à população, mas apenas com ilustração da sessão	Foram utilizados de forma estruturante, realçando os pontos-chave da sessão	Foram utilizados sistematicamente, de forma adaptada a cada ponto-chave da sessão	Conceção criativa dos recursos didáticos, promovendo a diferenciação pedagógica	
<b>9 - COMPORTAMENTO FÍSICO DEMONSTRADO NA INTERAÇÃO COM O GRUPO</b>					
Comportamento físico que dificulta a compreensão	Expressão com voz inteligível reagindo de forma adequada sem gestos desordenados	Expressividade adequada, com preocupações ao nível do comportamento físico na interação com os formandos	Controlo constante do volume e clareza da voz, dos seus movimentos e das suas intervenções	Relacionamento positivo com o grupo, nivelando a comunicação e adotando um comportamento físico adequado ao espaço	
<b>10 - MODERAÇÃO DAS DISCUSSÕES DE GRUPO</b>					
Não promove nem modera discussões de grupo	Promove e modera as discussões de grupo	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica, colocando perguntas que estimulem a discussão	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica, colocando perguntas que estimulem a discussão e a criatividade dos participantes	
<b>11 - AUTOCONFIANÇA</b>					
Demonstra falta de segurança e sinais de instabilidade	Demonstra segurança e calma	Demonstra segurança e controlo emocional	Demonstra autoconfiança na relação pedagógica	Demonstra autoconfiança na relação pedagógica e espírito empreendedor	
<b>12 - VERIFICAÇÃO DOS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM</b>					
Não foram verificados no final da sessão	Foram verificados no final da sessão	Foram verificados individualmente no final da sessão	Foram verificados individualmente de imediato para cada objetivo da sessão	Foram verificados individualmente, com recurso a autoavaliação de forma sistemática	
<b>13 - COMUNICAÇÃO DOS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM</b>					
Não foram comunicados	Foram comunicados coletivamente ao grupo no final de sessão	Foram comunicados individualmente no final de sessão	Foram comunicados individualmente no final de sessão, disponibilizando as respostas corretas	Foram comunicados individualmente, incluindo estratégias de recuperação ou de enriquecimento das aprendizagens	
<b>14 - GESTÃO DO TEMPO</b>					
Não revela preocupação com a gestão do tempo	Revela preocupação com o tempo	Ajusta o tempo, ao desenvolvimento equilibrado da sessão	Gere adequadamente o tempo em função da estratégia pedagógica definida	Controla de forma flexível e equilibrada o tempo, em função da estratégia traçada e dos ritmos do público-alvo	
<b>15 - CRIATIVIDADE PEDAGÓGICA</b>					
Não demonstra criatividade	Demonstra alguma criatividade nos instrumentos preparados	Demonstra criatividade no planeamento da sessão e nos instrumentos preparados	Demonstra criatividade no planeamento da sessão, nos instrumentos preparados e atividades desenvolvidas	Demonstra criatividade e espírito empreendedor no planeamento da sessão, nos instrumentos preparados e atividades desenvolvidas	
<b>16 - PLANEAMENTO DE ATIVIDADES COM RECURSO A PLATAFORMAS COLABORATIVAS E DE APRENDIZAGEM (PCEA)</b>					
Não planeia a utilização de PCEA	Planeia a utilização de PCEA com o depósito de documentação	Planeia a utilização de PCEA com o depósito de documentação e promove trabalhos de pesquisa Online	Planeia a utilização de PCEA para troca de documentação e Comunicação Online	Planeia a utilização de PCEA realização de sessões de trabalho e de Comunicação Online	
AÇÃO Nº	<input type="text"/>	DATA	<input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	RUBRICA DO FORMADOR	<input type="text"/>