

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W OKRZEI**

Podstawa prawna:

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz.1082) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne z:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645) oraz nowelizacja Rozporządzenia z dnia 13 lipca 2023 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół w Okrzei.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Minister Edukacji Narodowej wytyczył następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (...).
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. (...)

Wstęp

„ Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz.

Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż. ”

Janusz Korczak

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Okrzei opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujące zagrożenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji - diagnozy zapotrzebowania (projekt „Profilaktyka na miarę”);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych;
- konsultacji z przedstawicielami: Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Krzywdzie, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Łukowie oraz kuratorem sądowym;
- konsultacji z wychowawcami, nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami;
- konsultacji z rodzicami;

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizie uwag wpisanych do dziennika elektronicznego;
- analizie dokumentacji pedagogiczno – psychologicznej.

CZYNNIKI OCHRONNE I CZYNNIKI RYZYKA OBSERWOWANE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiący zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Wyniki diagnozy przedstawione w tabeli są uwzględnione przy projektowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych celem zaplanowania przedsięwzięć w pełni dostosowanych do potrzeb środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none"> – Zdecydowana większość uczniów kl. 4-8 deklaruje że nie zażywa środków psychoaktywnych tj.: alkohol, papierosy, dopalacze, leki, narkotyki. Prawie 80% ankietowanych uczniów uważa że są to zachowania niedopuszczalne. – Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa. Nauczyciele uczą swoich wychowanków kulturalnego zachowania względem siebie i wszystkich pracowników szkoły. – Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów. Zdecydowana większość naszych uczniów (85%) podaje, że w szkole czuje 	<ul style="list-style-type: none"> – Niska motywacja do nauki, niskie aspiracje edukacyjne, plany i cele związane z dalszą edukacją. Ponad 65% uczniów kl. 7-8 podaje, że obowiązki szkolne nie są dla nich ważne. – Niskie aspiracje edukacyjne rodziców w stosunku do własnych dzieci. – Zażywanie substancji uzależniających przez uczniów kl. 7-8. Do palenia papierosów przyznało się 20% ankietowanych uczniów (w tym 12% przyznaje, że robi to codziennie), około 30 % uczniów tej grupy przyznaje, że kilka razy w życiu próbowało piwa,wina,wódki. – 20% uczniów kl.7-8 ma nieprawidłowe przekonania na temat spożywania alkoholu oraz zażywania narkotyków

się bezpiecznie.

- Łatwa dostępność do pedagoga szkolnego i psychologa, dobry kontakt i stały kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami, stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców i rodziców.
- Zadowolenie rodziców ze współpracy z nauczycielami i specjalistami.
- Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły. 83% uczniów kl. 4-8 jest zadowolonych z relacji rówieśniczych, podobnie bo aż 84% uczniów tej grupy wiekowej jest zadowolona z relacji z nauczycielami a ponad 80% uczniów deklaruje, że może liczyć na pomoc wychowawcy w trudnych momentach.
- Ponad 80% uczniów lubi swój charakter, wygląd, akceptuje siebie.
- 90% uczniów kl. IV-VIII deklaruje że nie podjęło by zachowań ryzykownych/ niezgodnych z ich przekonaniem/wartościami po to by zostać przyjętym do grupy rówieśniczej lub by zaimponować innym.
- Zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb np. realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, zajęcia o tematyce profilaktycznej prowadzone przez wychowawców i specjalistów szkolnych.
- Rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez angażowanie w różnego rodzaju aktywności pozalekcyjne np. zajęcia sportowe, zajęcia muzyczne, działalność młodzieżowej drużyny strażackiej.
- Większość ankietowanych uczniów (80%) w sytuacji problemu rozmawia z kimś z rodziny, szuka pomocy nauczyciela, pedagoga lub psychologa szkolnego, idzie do kościoła lub zajmuje się swoim hobby.

np. że wypicie alkoholu ułatwia nawiązywanie relacji z innymi lub że można zażywać narkotyki a później po prostu przestać.

- Uczniowie kl. 7-8 uważają, że środki psychoaktywne (papierosy, piwo, wino, wódka) są w ich otoczeniu łatwo dostępne nawet dla niepełnoletnich.
- 20 % uczniów kl. 7-8 przyznają, że kilka razy w życiu dręczyło innych uczniów, prawie 40% uczniów z tej grupy wiekowej doświadczyło dręczenia.
- Problem części uczniów z integracją - uczniowie zwrócili uwagę na istnienie w szkole osób mających problem z integracją z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych, mających trudności w adaptacji.
- Zmniejszenie współpracy szkoły z instytucjami środowiska lokalnego (Ośrodek Zdrowia, Policja, Przedstawiciele zawodów).
- Deficyt uwagi ze strony rodziców a także deficyt kontroli rodzicielskiej. Prawie połowa uczniów kl. 7-8 deklaruje, że rodzice nie kontrolują na co wydają pieniądze, nie pytają o ich przyjaciół i co robią/ gdzie przebywają po szkole.
- 40% uczniów kl. 7-8 przyznało, że szuka nowych przyjaciół albo znajomych w internecie oraz, że wysłała informacje o sobie (np. imię i nazwisko, adres albo numer telefonu) komuś, z kim nigdy wcześniej nie spotkało się twarzą w twarz, 25% uczniów z tej grupy wiekowej przyznało, że wysłała swoje zdjęcia lub filmy ze swoim udziałem komuś, z kim nigdy nie spotkało się twarzą w twarz.
- Sposoby reagowania w sytuacji problemu, stanach przygnębienia: 88 % uczniów kl. 7-8 przyznaje, że w stanach przygnębienia zajmuje się grami komputerowymi lub innymi aktywnościami w cyberprzestrzeni, prawie 50% objada się.
- 20 % uczniów kl. 7-8 sięgnęło by po używki

	<p>po to by poprawić humor lub przez ciekawość.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły:- Alkoholizm rodziców (w najbliższej rodzinie) nadużywanie alkoholu w najbliższym otoczeniu ucznia, trudna sytuacja finansowa rodziny, rodziny niepełne lub zrekonstruowane, zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców (prawnych opiekunów), rodziny niewydolne wychowawczo (pod nadzorem kuratora), rodziny zastępcze.- Trudności szkolne wynikające z nieharmonijnego rozwoju lub niskiej motywacja do nauki.- Niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości, brak świadomości swoich mocnych stron, a także umiejętności wskazania swoich sukcesów na miarę możliwości ucznia.- Zachowania opozycyjno-buntownicze.- Niskie umiejętności rozpoznawania swoich zainteresowań (podążanie za modą/ nie skupianie się na własnych predyspozycjach).- Niskie zainteresowanie rodziców rozwojem predyspozycji dzieci zgodnie z ich możliwościami.- Przejawy przemocy rówieśniczej wśród uczniów (wykluczenie kogoś z grupy, agresja i przemoc w internecie, przezywanie, wyśmiewanie, używanie wulgaryzmów, szturchanie, bicie, obgadywanie).- Podatność na wpływy rówieśnicze- Niski poziom pozalekcyjnej aktywności fizycznej.
--	---

Rekomendacje do pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki wynikającej z diagnozy:

1. Należy zwiększyć ilość działań skierowanych do rodziców mających na celu pedagogizację/doskonalenie kompetencji rodzicielskich/wyposażanie rodziców w wiedzę, która przyczyni się do zrozumienia emocji ich dzieci. Współpraca z rodzicami może być czynnikiem chroniącym dzieci i młodzież przed podejmowaniem zachowań destrukcyjnych.
2. Poprzez szkolenia lub rozmowy z rodzicami wzmacniać ich świadomość w obszarze:
 - właściwej kontroli rodzicielskiej;
 - mechanizmu uzależnienia np. od internetu;
 - zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież w internecie;
 - pierwszych objawów pogorszenia stanu psychicznego i sposobach reagowania/szukania pomocy;
 - zainteresowania się problemami dzieci i sposobem spędzania wolnego czasu.
3. Zwiększyć oddziaływania profilaktyczne związane z różnego typu agresją, przemocą i cyberprzemocą. Na godzinach wychowawczych należy przeprowadzić zajęcia dotyczące prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku.
4. Wzmocnić działania edukacyjne w obszarze konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego/ alternatywnych do zachowań ryzykownych poprzez np. organizację zajęć dotyczących radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób który nie zagraża.
5. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów a także wpisanie uwag w dzienniku przy każdym zachowaniu łamiącym normy.
6. Pedagog i psycholog szkolny powinni przeprowadzić zajęcia dla klas VI-VIII mające na celu kształtowanie właściwych przekonań na temat substancji psychoaktywnych.
7. Wzmocnić działania dotyczące przedstawiania uczniom specyfiki różnych zawodów poprzez organizację spotkań ze specjalistami oraz „ludźmi sukcesu” w ramach doradztwa zawodowego.
8. Należy zwrócić szczególną uwagę na kondycję psychiczną uczniów z Ukrainy.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna na Ukrainie),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wojna na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów polskich i ukraińskich na temat kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków wojny w Ukrainie,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;

- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga, psychologa szkolnego i pozostałych nauczycieli.

Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów w szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, Psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej;

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego (wrzesień)
- Narodowe czytanie (wrzesień)
- Dzień języków obcych (wrzesień)
- Dzień Edukacji Narodowej (październik)
- Dzień Zdrowia Psychicznego (październik)
- Ślubowanie klas pierwszych (październik)
- Dzień Edukacji Narodowej (październik)
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza (październik)
- Narodowe Święto Niepodległości (listopad)
- Rocznicą Śmierci Henryka Sienkiewicza (listopad)
- Andrzejkki (listopad)
- Dzień Osób Niepełnosprawnych (grudzień)
- Mikołajki klasowe (grudzień)
- Mikołajkowy Turniej Szachowy o puchar Wójta Gminy Krzywda (grudzień)
- Szkolne spotkanie opłatkowe. Jasełka (grudzień)
- Dzień Babci. Dzień Dziadka (styczeń)
- Choinka szkolna (styczeń)

- Bezpieczne ferie (styczeń)
- Szkolne walentynki (luty)
- Dzień Bezpiecznego Internetu (luty)
- Rocznicą potyczki pod Kobylczykiem (luty)
- Dzień Samorządności (marzec)
- Dzień matematyki (marzec)
- Dzień książki i dzień teatru (kwiecień)
- Dzień Ziemi (kwiecień)
- Święto Patrona Szkoły (maj)
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja (maj)
- Międzyszkolny Turniej Szachowy Szkół Sienkiewiczowskich (maj)
- Dzień Rodziny (maj)
- Dzień Dziecka (czerwiec)
- Turniej Szachowy o puchar Dyrektora Zespołu Szkół w Okrzei (czerwiec)
- Zakończenie roku szkolnego (czerwiec)

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

3. Podejmowanie skutecznych działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, bezzwłoczne podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Podniesie poziomu zaangażowania rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci i w życie szkoły.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
2. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni - kontynuacja działań z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom, wykorzystywać, wdrażać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno – komunikacyjnej w celach edukacyjnych.
3. Uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji nagrywania i rozpowszechniania treści zajęć lekcyjnych oraz wypowiedzi nauczycieli bez ich zgody i wiedzy.
4. Konsekwentne egzekwowanie zapisów w statucie w kwestii posiadania przez uczniów z telefonu na terenie szkoły.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom - agresji słownej i fizycznej.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Działania wychowawców, nauczycieli i specjalistów zawierać będą treści działań prozdrowotnych.
3. Kształtowanie u uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kontynuacja działań wyciszających na rzecz uczniów potrzebujących wsparcia w przypadku spadku nastroju, konfliktów w relacjach z rówieśnikami, problemów rodzinnych, czy też borykających się z różnego typu problemami emocjonalnymi (depresja, samookaleczanie, zachowania suicydalne).

3. Podejmowanie i promowanie wśród społeczności szkolnej tematyki szeroko pojętego zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

VIII. Harmonogram działań

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin/ częstotliwość	Odbiorcy
INTELEKTUALNA	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <p>Diagnoza trudności edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych – obserwacje podczas bieżącej pracy – monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów/reagowanie na trudności edukacyjne uczniów lub nagły spadek w wynikach nauki – diagnoza przyczyny trudności szkolnych – współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łukowie oraz innymi instytucjami zajmującymi się diagnozowaniem trudności 	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciel biblioteki, dyrektor</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: zajęcia sportowe dla dzieci (piłka nożna, siatkówka), Szkolny Klub Miłośników Książki, Koło zainteresowań z Informatyki, Zajęcia Szachowe, zajęcia rozwijające z języka angielskiego, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym okolicy – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły – przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciel biblioteki dyrektor	cały rok	Uczniowie, cała społeczność szkolna
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z orientacji zawodowej – wykorzystanie stron internetowych dotyczących 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa	cały rok	uczniowie

	<p>różnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> – działania z zakresu preorientacji zawodowej – akcja „Sztos klasa” - Święto pracy: klasowe prezentacje zawodów – rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy uzyskanych z programu „Laboratoria Przyszłości” 	zawodowego, pedagog i psycholog szkolny		
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>Motywowanie do nauki</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – nagroda za najwyższą średnią – wręczenie „statuetki prymusa” – nagrody za wysokie średnie i najwyższą frekwencje – przedstawienie w jasny sposób oczekiwań i wymagań na poszczególne oceny – wykorzystanie środków IT w nauczaniu – wspieranie rodziców w kompetencjach wychowawczych - „jak wspierać dziecko w 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, dyrektor	cały rok, wywiadówki	uczniowie, nauczyciele, rodzice/opiekunowie prawni

		wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych”			
	Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności pracowników szkoły poprzez ich udział w szkoleniach, kursach, podejmowanie studiów podyplomowych – doskonalenia nauczycieli dotyczące pracy z uczniami przybyłymi z innych krajów, w szczególności z Ukrainy – doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego – doskonalenie kompetencji dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego – szkolenie rady pedagogicznej dotyczące poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 	nauczyciele, dyrektor	cały rok	nauczyciele, uczniowie, rodzice

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, – działania indywidualne proponowane uczniom z trudnościami a także uczniom zdolnym 	wychowawcy, nauczyciel biblioteki, pedagog i psycholog szkolny	cały rok	uczniowie
	Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualizacja pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi – uwzględnienie w pracy stylów uczenia się – wsparcie psychologiczne uczniów 	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny	cały rok	uczniowie
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> <p>Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> – działalność charytatywna, wolontariat szkolny – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – uroczystości szkolne oraz promowanie ważnych wydarzeń np. Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Życzliwości, Międzynarodowy Dzień Tolerancji – Akcja „Sztos klasa”- Światowy dzień chorych: 	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel biblioteki, specjaliści szkolni	cały rok	uczniowie, rodzice

	<p>dzień w piżamie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Akcja „Sztos klasa” - Światowy dzień praw osób starszych, – Akcja „Sztos klasa”-Dzień Świadomości Autyzmu: niebieski strój, Światowy dzień sportu – sportowy rekwizyt i sportowe wyzwania. – Akcja „Sztos klasa”- Dzień Uśmiechu – strój wywołujący uśmiech lub żółta buźka, wywoływanie uśmiechu u innych, klasowe zdjęcie na wesoło udostępnione na szkolnym profilu Facebook. – włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania – umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. 			
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	<ul style="list-style-type: none"> – świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – obchody dnia patrona szkoły 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne	cały rok	uczniowie

	<p>autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Henryka Sienkiewicza</p> <ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu wycieczki – współpraca z Muzeum Henryka Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej – współpraca z Parafią Rzymskokatolicką w Okrzei – współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Okrzei 	działania		
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p> <p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wycieczki – pogadanki – gazetki szkolne – kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów – wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną – zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem 	<p>wychowawcy, nauczyciel geografii, nauczyciel religii, nauczyciel biblioteki, pedagog i psycholog szkolny</p>	cały rok	<p>uczniowie</p> <p>rodzice uczniów z Ukrainy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne) – włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). <p>Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, – umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, – propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, – utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy. 			
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego – podkreślanie zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, rzecznik praw ucznia</p>	<p>cały rok na miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzień sportu – pogadanki o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka – zajęcia dodatkowe sportowe (koszykówka, piłka nożna) 	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – psychoedukacja w zakresie znaczenia ruchu i zrównoważonego odżywiania dla rodziców – wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej 			
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	wychowawcy klas	cały rok	Uczniowie
	Kształtowanie świadomości u uczniów i rodziców o zjawisku cyberprzemocy, jego formach prawnych, konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z rodzicami/opiekunami prawnymi na którym przedstawione zostanie zjawisko cyberprzemocy – przygotowanie uczniów oraz rodziców do krytycznego, roztropnego, selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie – pogadanki, lekcje wychowawcze z uczniami dotyczące bezpiecznego 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, dyrektor	cały rok luty	rodzice, uczniowie,

		<p>korzystania z sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> – obchody „Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu” – gazetki ściennie wykonane z pomocą uczniów dotyczące zasad dobrego zachowania w Internecie – realizacja założeń programu profilaktycznego „Godzina dla młodych głów” 			
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje oraz zajęcia specjalistyczne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego 	<p>wychowawcy klas, specjaliści szkolni</p> <p>opiekun samorządu</p>		
	<p>Kształowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcji sprzątanie świata – udział w akcjach 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści szkolni,</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>

	<p>charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> – promowanie odnawialnych źródeł energii – rozbudzanie ciekawości świata i zjawisk przyrodniczych – zachęcanie uczniów do segregacji śmieci 	nauczyciel biblioteki		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy 	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	W miarę możliwości/potrzeb	uczniowie
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analiza frekwencji uczniów – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami 	wychowawcy klas, dyrektor, pedagog szkolny	cały rok	rodzice, uczniowie

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p> <p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – Realizacja programu rekomendowanego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – klasa V – Przystąpienie szkoły do projektu „Godzina dla młodych głów” – profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – rozwijanie kompetencji rodzicielskich, mających na celu wsparcie dziecka w prawidłowym rozwoju emocjonalnym poprzez zapraszanie rodziców na szkolenia – wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych poprzez konsultacje indywidualne – ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagog i psycholog szkolny, dyrektor,</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie, nauczyciele rodzice</p>
-------------------------------------	--	---	---	-----------------	---

		uczniami i ich rodzicami – czuwanie nad samopoczuciem uczniów z Ukrainy			
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga poświęcone tematyce zdrowia psychicznego – promowanie treści (gazetki szkolne, treści na portalu librus) mających na celu kształtowanie u uczniów wiedzy dotyczącej funkcjonowania emocjonalnego a także zachęcanie do szukania pomocy – spotkania indywidualne z uczniami 	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	cały rok, w miarę potrzeb	uczniowie, rodzice
	Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> – materiały informacyjne umieszczone na stronie internetowej – treści wysyłane poprzez portal librus, gazetki tematyczne przygotowywane wspólnie z uczniami 	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, pedagog i psycholog szkolny	cały rok szkolny	rodzice, nauczyciele

	Nabycie przez uczniów umiejętności chroniących przed używaniem substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze adresowane do klas VI-VIII zawierające treści programu rekomendowanego „UNPLAGGED” 	pedagog i psycholog szkolny	II semestr roku szkolnego	Uczniowie klas VI-VIII
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń 	wychowawca, pedagog psycholog szkolny	Według potrzeb	uczniowie, rodzice
	Współpraca z instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi.	<ul style="list-style-type: none"> – informacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli gdzie należy szukać pomocy w sytuacji kryzysu (tablica telefonów zaufania) – organizowanie lekcji wychowawczych, szkoleń dla nauczycieli oraz rodziców prowadzonych przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łukowie – współpraca z policją oraz kuratorem sądowym, organizowanie spotkań dla uczniów 	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor	cały rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele

		– współpraca z Ośrodkiem Zdrowia w Okrzei			
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	– lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty – wspólne wyjścia, wyjazdy, imprezy klasowe	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok	Uczniowie

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.